Využití přírodní zahrady MŠ Nové Sedlice.

 "Sklizeň první úrody" - společné setkání na školní zahradě, význam zdravé výživy, ochutnávka vypěstovaného, …malá ukázka toho co přináší naše nová přírodní zahrada.

Cílem našeho projektu byla přeměna školní zahrady na přírodní učebnu, která se stala nedílnou součástí výukových plánů naší MŠ. Smysluplná zahrada podnítila v našich dětech touhu poznávat přírodu a vytvořit si k ní trvalý, pozitivní vztah. Zahrada se skládá z několika částí.

Zahrady - zvuků, chutí, vůní, barev a her.

Pobytem v přírodní zahradě podněcujeme v našich dětech poznávání přírody jiným způsobem. Pomocí zahrady ukazujeme dětem jak poznávat přírodu a vytvořit si k ní trvalý, pozitivní vztah.

Cílem projektu přírodní zahrady bylo přizpůsobit zahradu potřebám dětí, jejich rozvoji osobnosti, schopností a pro radost z pohybu v přírodě. Zahrada je důležitá pro plnění výchovně vzdělávacích cílů a jako forma speciálních pedagogických aktivit zaměřených na aktivity vzdělávací, smyslové, tělesné a pohybové.

Prvky přírodní zahrady je možné plně využívat při společných i individuálních činnostech v rámci řízených aktivit, nebo volné hře dětí. Tím se zahrada co nejvíce a nejúčelněji využívá během celého školního roku každý den. Realizace projektu poskytuje plnohodnotné, podnětné prostředí našim dětem. Skýtá dětem dostatek možností pro pohybové hry, pozorování a estetické vnímání přírody, pěstitelské aktivity i relaxaci a odpočinek.

Zahradničení je zajímavá a hodnotná činnost. Sázíme, zaléváme, okopáváme, plejeme a nakonec sklízíme. Pěstujeme zeleninu a ochutnáváme první jablíčka. Zázrak vzniku života ze semene pozorujeme od naklíčení -hrachu, fazolí až k vypěstovanému lusku.

Voda v naší zahradě nás baví – pozorujeme potůček, rybičky v jezírku, posloucháme zvuky vody a okolní přírody také skokana zeleného, který se u nás zabydlel, vážky a jiný vodní hmyz. Učíme se chápat důležitost a naší závislost na tomto zdroji.

„Motýlí záhon“ osázený květinami lákající drobný hmyz svou vůní a barvami obdivujeme denně. K bádání a pozorování zblízka nám pomáhají lupy. Vůně, barvy a zvuk lahodí všem smyslům.

Z naší bylinkové zahrádky využíváme mátu a meduňku k obohacení našeho pitného režimu, ale také petrželku a jiné rostlinky a bylinky k obohacení našeho jídelníčku.

Hraní v přírodě pomáhá dětem rozvíjet pozorovací schopnosti a tvořivost, vzbuzuje pocit klidu a pocit sounáležitosti s přírodou. Děti si prostě potřebují hrát si venku. Děti, které si hrají pravidelně v přírodním prostředí, vykazují pokročilejší motorické dovednosti včetně koordinace pohybů, rovnováhy a obratnosti a mají menší sklony k nemocem. Hra dětí v přírodním prostředí je pestřejší, nápaditější a kreativnější, což podporuje jazykové dovednosti a spolupráci.

Naše školní přírodní zahrada je sdílený prostor, o kterém děti mohou spolurozhodovat a učit se tak umění diskuse i odpovědnosti. Školní zahrada spoluutváří komunitu, stává se místem setkávání a společných aktivit dětí i dospělých a veřejnosti.

Zahrada pomáhá rozvíjet v dětech jejich všestrannost, nabízí jim co nejvíce činností a podnětů. Předškolní věk je věkem touhy po poznání a děti mají pobyt v přírodě spojený s objevováním, poznáváním a přirozeným pohybem. Místem, které může splnit jejich očekávání a kde mohou ve hrách v přírodním prostředí rozvíjet svoji fantazii. Čím je zahrada přírodnější a mnohotvárnější, tím jsou bohatší zážitky a zkušenosti, které v ní děti sbírají.

„Přírodní učebna“, která se stala nedílnou součástí mateřské školy a novou výukovou platformou. Pestrá a proměnlivá zahrada pozitivně ovlivňuje sociální chování, tvořivost a celkovou osobnost dětí. Přírodní zahrada se zaměřením na environmentální výchovu rozšiřuje nabídku aktivit mateřské školy a podněcuje zájem dětí o přírodu. Výukově orientovaná programová náplň zahrady napomáhá rozvíjet a formovat kladný vztah nejmladší generace k přírodě a k životnímu prostředí.

Cílem projektu bylo vytvořit prostředí pro volnou kreativní hru, dát dětem možnost sbírat zkušenosti při hře s vodou, zemí, vzduchem a tvořivým materiálem. Přirozeným způsobem rozvíjet sociální kontakty a zamezit vzniku agresivního chování dětí. Dostatkem pohybu zajistit správný vývoj smyslové a pohybové koordinace.

Cílem projektu v environmentální výchově je vzbudit u dětí zájem o přírodu, touhu ji poznávat, ochraňovat a pečovat o ni a relaxovat v ní. Mateřská škola dětem umožní osobní zkušenost na základě péče o přírodu, kdy v nich zažijí úctu a krásu v souladu s tajemstvím přírody. Úměrně k věku u dětí rozvíjíme jejich vnímání tak, aby si vytvořili ireálnou představu o přírodě a vlivu člověka na ní.

Využívání jednotlivých částí přírodní zahrady:

Potůček - pozorování tekoucí vody, vodních živočichů a rostlin, krmení rybiček, relaxace.

Kopec se skluzavkou – běh v přírodním terénu, válení sudů, zdolávání schodů, klouzání, bobování, sáňkování.

Zelená plocha- společné hry, sportování, odpočinek v trávě.

Tabule – kreslení, procvičování grafických cviků, uvolňování ruky.

Hmyzí domeček – přímé pozorování různého hmyzu a broučků, pavoučků, zazimování.

Altán je místem ke vzdělávání, setkávání, k tvoření, k posezení, stolování.

Pískoviště – kreativní tvoření, prosévání, zkoumání vlastností písku, kamínků, klacíků

Hmatový chodníček – rozeznáváme různé povrchy dle hmatů chodidel, rukou.

Vrbový tunel a hnízda- zákoutí poskytující soukromí k hrám, divadelním představením, četbě knih, povídání.

Bylinkový záhon – rozeznávání bylin dle vzhledu, vůní i chutí, využití v kuchyni, sušení, pletí, okopávání a zalévání.

Průlezka – zdolávání překážek, cvičení obratnosti, hrubé motoriky.

Mlátová cesta – jízda na kolech, koloběžkách- rozvíjení rovnováhy, koordinace a orientace.

Strom se spirálovou lavičkou – místo scházení se, opakování pravidel bezpečnosti, odpočinku, poslechu zvuků v přírodě, fantazie při hře s kamínky, hrabání listí – kompostování.

Zahrada se proměnila na hravé a inspirující prostředí, které se pokusí vrátit děti přírodě, naučit je objevovat, experimentovat, rozvíjet vrozené schopnosti, šikovnost a pracovitost.

 Každé dítě má možnost najít v zahradě „svůj vlastní svět“, ve kterém se cítí dobře, a který mu nabízí dostatečné množství takových podnětů, které nenásilnou formou a přirozenou cestou rozvíjí jeho inteligenci.

Zahrada je rozdělena do několika částí:

* Okrasná
* klidová, poslechová
* poznávací, užitková
* sportovně – herní

Nabízí dětem činnosti:

• pozorovat všemi smysly, experimentovat

• znát, co dělat a co nedělat v přírodě, při ochranářské činnosti, orientovat se v krajině, pěstovat rostliny, byliny, pečovat o drobná zvířata a hmyz.

• orientovat se v zahradě i okolí, porozumět koloběhu v přírodě, ochránit a posilovat zdraví, poznávat lidské zásahy a vlivy na přírodu a na zdraví člověka

• naučit se schopnosti přírodu poznávat, přírodě pomáhat

• naučit se respektu a úctě k životu, vyprávět zážitky, zkušenosti

• učit se společné práci na zahradě, používat nástroje a bezpečně s nimi zacházet

• pohled na svět prostřednictvím přírody a jejích zákonitost

Vypracovala Jana Popková

V Nových Sedlicích 16. října 2015